

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CB6A6C0088B061A645BEDA184126D4C3
Владелец: Овсянников Владимир Иванович
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом Техникума
Протокол № 6 от 22 февраля 2024 г
Председатель Педагогического совета

_____ В.И. Овсянников

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора АН ПОО
«Уральский промышленно-
экономический техникум»
№ 01-03/97 от 15.08.2024г

_____ В.И. Овсянников

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании, организации и проведении лабораторных работ, практических занятий и семинаров в АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Оглавление

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	3
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	3
1. ПРЕДМЕТ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.....	3
2. Общие положения.....	3
3. Планирование лабораторных работ, практических занятий	4
4. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий	5
5. Оформление лабораторных работ и практических занятий	6
6. Организация и проведение семинаров.....	6
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	8
<i>Форма листа ознакомления с локальным нормативным актом</i>	<i>8</i>

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ЛНА – локальный нормативный акт.

РФ – Российская Федерация.

Техникум – автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Уральский промышленно-экономический техникум».

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Локальный нормативный акт – это нормативный правовой документ, содержащий нормы, регулирующие правовые явления, образующиеся в деятельности Техникума, в соответствии с законодательством РФ и в порядке, установленном Уставом Техникума.

1. ПРЕДМЕТ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

1.1. Настоящее Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ, практических занятий и семинаров регламентирует деятельность автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Уральский промышленно-экономический техникум» (далее – Техникум) определяет порядок разработки и утверждения ЛНА, регламентирующих основную деятельность Техникума.

1.2. Настоящее Положение об электронной информационно-образовательной среде регламентирует является обязательными при разработке следующих групп ЛНА:

- ЛНА, регламентирующие управление Техникумом,
- ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности Техникума,
- ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса,
- ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся,
- ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ,
- ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся,
- ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников Техникума,
- ЛНА, регламентирующие образовательные отношения,
- ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности Техникума.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Лабораторные работы, практические занятия и семинары относятся к основным видам учебных занятий. Этот вид занятий направлен на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование профессиональных практических навыков.

2.2. В процессе лабораторной работы или практического занятия студент выполняет одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

2.3. Выполнение студентом лабораторных работ, практических занятий и участие в семинарах направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

2.4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы, практические занятия и семинары, их объемы определяются рабочими учебными планами.

2.5. При проведении лабораторных работ, практических занятий и семинаров учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели:

- ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений;

- ведущей дидактической целью практического занятия является формирование практических умений профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию государственных требований.

3.2. По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика», дисциплинам с применением ПК все учебные занятия (или большинство) проводятся как практические.

3.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ являются: экспериментальная проверка формул и методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

3.4. При выборе содержания и объема лабораторных работ преподаватель исходит из сложности учебного материала для усвоения, внутрипредметных и межпредметных связей, значимости изучаемых теоретических положений для профессиональной деятельности и целостного представления о содержании учебной дисциплины.

3.5. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые составляют часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения.

3.6. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных, выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и др. технической и специальной документации.

3.7. При разработке содержания практических занятий преподаватель учитывает, чтобы они охватывали весь круг профессиональных умений, профессиональную деятельность.

3.8. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, технологической и преддипломной (профессиональной) практики.

3.9. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения

3.10. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание дисциплины».

3.11. Состав заданий для лабораторных работ и практических занятий планируется с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих учебных программ.

3.12. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах учебных дисциплин, количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Лабораторная работа проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Структурные элементы лабораторной работы: инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная деятельность студентов, обсуждение итогов выполнения лабораторной работы.

4.2. Практическое занятие проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Структурные элементы практического занятия: инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная деятельность обучающихся, анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентом запланированных умений.

4.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

4.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

4.5. Лабораторные работы и практические занятия носят репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

4.6. При проведении работ репродуктивного характера студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

4.7. При проведении работ частично-поискового характера студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок действий, от них требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе.

4.8. При проведении работ поискового характера студенты решают новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

4.9. Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой – одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

При индивидуальной – каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

4.10. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам и практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике поисковых лабораторных работ с проблемными вопросами;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности, включая в них задания, связанные с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени лабораторных работ и практических занятий подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

5. ОФОРМЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется цикловой комиссией.

5.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студента.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРОВ

6.1. Семинар — это форма организации учебно-практических занятий, построенная на самостоятельном изучении студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения под руководством преподавателя.

6.2. Семинар является самостоятельной, многоцелевой формой обучения, которая призвана углублять теоретические знания, основы которых содержатся в лекции, помочь студентам усвоить наиболее сложные и спорные вопросы темы, прививать им умение и навыки самостоятельной работы. На семинарах упор делается на выработку навыков выступлений и их обсуждений, а также коллективного оценивания ответа каждого обучающегося.

6.3. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение.

В ходе семинара обучающиеся публично выступают, видят реакцию слушателей, учатся излагать свои доводы ясно, логично, грамотным и четким литературным языком, правильно формулировать и аргументировать линию защиты своей позиции.

В ходе семинара обучающийся опирается на сделанные лекции и конспекты, на словарь, на собственные выписки из учебной литературы, публикаций в периодических изданиях, научных трудов и других источников.

6.4. Методическая концепция организации и проведения семинарских занятий:

- к семинарским занятиям выдвигаются обще дидактические требования (научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др.);

– при выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания конкретной дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы;

– необходимо обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности обучающихся (изучение темы следует начинать с выяснения ее значения для усвоения данной или иных дисциплин, в будущей профессиональной деятельности и т. д.);

– необходимо придерживаться принципа профессиональной направленности обучения и осуществлять разноуровневые межпредметные связи с другими дисциплинами и практическим обучением

– важной задачей является также формирование профессиональной культуры и мышления, умений самообразования;

– в процессе проведения семинарского занятия необходимо обеспечивать органическое единство теоретического и практического познания;

– семинарские занятия должны гармонично сочетаться с лекционными, практическими и лабораторными занятиями и самостоятельной работой обучающихся.

6.5. Особенности семинара как эффективной формы учебного занятия:

– семинары способствуют решению разнообразных дидактических задач, в зависимости от которых могут сочетать в себе несколько различных форм организации учебно-познавательной деятельности;

– семинар должен сохранять связь с основными положениями лекции, но при этом не повторять ее;

– в ходе проведения семинаров, обучающиеся учатся излагать свои доводы, правильно формулировать и аргументировать их;

– для стимулирования мотивации обучающихся используются активные и интерактивные методы обучения.

