

**Приложение 1.8**  
**к ООП ПССЗ по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
**«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CB6A6C0088B061A645BEDA184126D4C3  
Владелец: Овсянников Владимир Иванович  
Действителен: с 25.09.2023 до 25.12.2024

**рабочая программа**  
учебной дисциплины

## **ОУД.08 ИНФОРМАТИКА**

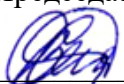
**Укрупненная группа: 44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**


базовая подготовка

Одобрена цикловой комиссией  
ОГСЭ и МЕНД  
Председатель комиссии

 — В.А. Чуга

Протокол № 9  
от 14 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе АН ПОО «Уральский  
промышленно-экономический техникум»

  
Н.Б. Чмель  
15 мая 2024 г.

Разработчик: Юрков Н.И.,  
преподаватель АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Техническая экспертиза рабочей программы  
учебной дисциплины «Информатика» пройдена.

Эксперты:  
Заместитель директора по научно-методической работе  
АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

  
Т.Ю. Вяткина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	15
5. Особенности организации образовательного процесса по предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 августа 2022 г. N 742.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области ФГОС СОО «Информатика и математика».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению содержания курса «Информатика» на ступени основного общего образования.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>

<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>- понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>
--	--	---

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> </ul>
--	--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>120</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>18</b>
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>66</b>
теоретическое обучение	10
практические занятия	56
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Технические средства информационных технологий</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Информационно-образовательная среда техникума. Сайт, система дистанционного обучения, информационные ресурсы библиотеки. Понятие информатики и информации. Устройство компьютера. Архитектура ПК. Устройства ввода, вывода, памяти. Внутренние устройства ПК. Классификация ПК. Сферы применения современных компьютеров.	4	
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа поиска информации на сайте, информационных системах библиотеки и СДО. Устройство компьютера. Архитектура ПК. Устройства ввода, вывода, памяти. Внутренние устройства ПК. Классификация ПК с использованием активных и интерактивных форм проведения в виде презентаций, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение вопросов темы по основной и дополнительной учебной литературе, лекциям.	2	
<b>Тема 1.2. Программные средства информационных технологий</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Виды программного обеспечения. Базовое программное обеспечение (ПО). Классификация ПО для современного ПК. Операционная система. Сервисное ПО. Программы технического обслуживания. Инструментальное ПО. Прикладное программное обеспечение. Прикладное ПО общего назначения.	2	
	<b>Практические занятия</b> Классификация ПО для современного ПК. Операционная система. Сервисное ПО. Программы технического обслуживания. Инструментальное ПО. Прикладное	2	

	программное обеспечение. Прикладное ПО общего назначения» с использованием активных и интерактивных форм проведения в виде презентаций, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение вопросов темы по основной и дополнительной учебной литературе, лекциям.	2	
<b>Тема 1.3. Сети передачи информации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Базовые принципы организации сетей. Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей. Информационные ресурсы сети Интернет. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Возможности использования сети Интернет в профессиональной деятельности. Роль Интернет для решения информационных задач. Достоинства и угрозы Интернет. Интернет и авторское право.	4	
	<b>Практические занятия</b> Информационные ресурсы сети Интернет. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Возможности использования сети Интернет в профессиональной деятельности. Роль Интернет для решения информационных задач. Достоинства и угрозы Интернет с использованием активных и интерактивных форм проведения в виде презентаций, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение вопросов темы по основной и дополнительной учебной литературе, лекциям.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Технологии работы с информационными объектами</b>	<b>66</b>	
<b>Тема 2.1. Технологии обработки текстовых данных</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>	OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Классификация и возможности текстового редактора, процессоров. Виды текстовых процессоров и редакторов. Форматы текстовых документов. Основные приемы работы в текстовом процессоре. Редактирование и форматирование текста. Создание, редактирование и форматирование таблиц, формул, диаграмм и рисунков в текстовых процессорах.	2	

	<p><b>Практические занятия</b>  Форматы текстовых документов. Основные приемы работы в текстовом процессоре. Редактирование и форматирование текста. Создание, редактирование и форматирование таблиц, формул, диаграмм и рисунков в текстовых процессорах с использованием активных и интерактивных форм проведения в виде презентаций, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций.</p>	14	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Изучение вопросов темы по основной и дополнительной учебной литературе, лекциям.</p>	2	
<b>Тема 2.2. Технологии обработки числовых данных</b>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	<b>16</b>	ОК 02
	<p><b>Теоретическое обучение</b>  Классификация и возможности табличных процессоров. Виды табличных процессоров. Элементы электронных таблиц. Типы данных. Функции и формулы. Основные приемы работы в табличных процессорах. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Вычисления в ЭТ. Визуализация данных с помощью диаграмм. Решение вычислительных задач с помощью табличного процессора.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b>  Виды табличных процессоров. Элементы электронных таблиц. Функции и формулы. Основные приемы работы в табличных процессорах. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Вычисления в ЭТ. Визуализация данных с помощью диаграмм. Решение вычислительных задач с помощью табличного процессора с использованием активных и интерактивных форм проведения в виде презентаций, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций.</p>	14	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение вопросов темы по основной и дополнительной учебной литературе, лекциям.</p>	2	
<b>Тема 2.3. Технологии работы с системами управления базами данных</b>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	<b>10</b>	ОК 02
	<p><b>Теоретическое обучение</b>  Понятие базы данных. База данных (БД). Табличные БД. Иерархические и сетевые БД. Свойства баз данных. Системы управления базами данных. Классификация и возможности систем управления базами данных. Элементы СУБД. Этапы</p>	2	

	создания СУБД. Обработка данных в базе данных. Реляционные базы данных.		
	<b>Практические занятия</b> Системы управления базами данных. Этапы создания СУБД. Обработка данных в базе данных. Реляционные базы данных с использованием активных и интерактивных форм проведения в виде презентаций, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение вопросов темы по основной и дополнительной учебной литературе.	2	
<b>Тема 2.4. Технологии работы с мультимедийными презентациями</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Современные способы организации презентаций. Понятие презентации, мультимедиа технологий. Структура компьютерных презентаций. Разработка презентаций. Вставка рисунков, диаграмм и иных объектов. Различные макеты слайдов. Анимация в презентации.	2	
	<b>Практические занятия</b> Разработка презентаций. Вставка рисунков, диаграмм и иных объектов. Различные макеты слайдов. Анимация в презентации» с использованием активных и интерактивных форм проведения в виде презентаций, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий	14	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение вопросов темы по основной и дополнительной учебной литературе, лекциям.	2	
<b>Тема 2.5. Технологии работы с графическими данными</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Классификация и возможности графических редакторов. Растровая и векторная графика. Основные приемы работы в векторных и растровых графических редакторах. Редактирование изображений в растровых и векторных графических редакторах. Сохранение графических файлов.	2	
	<b>Практические занятия</b> Основные приемы работы в векторных и растровых графических редакторах. Редактирование изображений в растровых и векторных графических редакторах. Сохранение графических файлов с использованием активных и интерактивных форм проведения в виде презентаций, компьютерных симуляций, разбора	6	

	конкретных ситуаций, групповых дискуссий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение вопросов темы по основной и дополнительной учебной литературе, лекциям.	2	
<b>Выполнение индивидуального проекта</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Правила оформления проекта.</b>	<b>Практические занятия</b> Основные правила составления и презентации работы. Требования ГОСТ. Работа с документами, требования к ним. Авторское право к информационным ресурсам. Разрешенные к применению информационные ресурсы. Проверка текстов на выполнение требований к индивидуальным проектам. Проверка изображений и тестов на возможность применения в своей работе без нарушения законодательства.	<b>6</b>	OK 01 OK 02
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к защите индивидуального проекта	2	
<b>Тема 3.2. Правила оформления презентации.</b>	<b>Практические занятия</b> Программы для создания презентаций. Правила оформления презентации: шрифты, графика, таблицы, анимация, звуковые эффекты. Количество слайдов. Структура презентации. Стиль презентации. Титульный лист к презентации. Порядок выбора фона презентации. Правила оформления в презентации текстовой информации. Авторское право к информационным ресурсам.	<b>6</b>	OK 01 OK 02
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к защите индивидуального проекта. Подготовка к дифференцированному зачету.	4	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>120</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по предмету**

Реализация учебного предмета осуществляется с использованием материально-технической базы Техникума, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Техникума. Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа – презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557963>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492749>

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542013>

3. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11850-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538098>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ПК...	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02, ПК...	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК...	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

#### ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ООП формируется на основе объединения текущей и промежуточной аттестации обучающегося. Показатель рейтинга по каждому предмету выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента. Текущая аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данному предмету. В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений. В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании предмета (части предмета) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данному предмету. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

По 5-балльной системе	Характеристика показателя
отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям,

	рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

## 5. Особенности организации образовательного процесса по предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### *По заявлению студента*

В целях доступности освоения программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости техникум обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения предмета, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по предмету в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение предмета по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины.