

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

рабочая программа
учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Укрупненная группа 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования

базовая подготовка

2015

Одобрена цикловой комиссией
ОГСЭ и ЕН

Председатель комиссии

_____ Е.Н.Крылова

Протокол № 1

от «25» августа 2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе ФГОС и в
соответствии с примерной программой
учебной дисциплины для специальностей
среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе АН ПОО «Уральский
промышленно-экономический техникум»

_____ Н.Б. Чмель

«28» августа 2015 г.

Разработчик: Казаков В.А., преподаватель дисциплины «*Основы философии*»

Техническая экспертиза рабочей программы
учебной дисциплины «*Основы философии*»
пройдена.

Эксперты:

Методист АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

_____ Т.Ю. Иванова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»	6
3. Условия реализации программы дисциплины	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика специальность, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
В том числе:	
составление конспектов	4
Составление таблиц	4
написание рефератов	4
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества			
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	
	1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		1
	2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		
	3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	
	1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		1
	2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		
	3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала	2	
	1. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		1
	2. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		
	3. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее		

	функций.		
	Практическая работа 1. Онтологические проблемы бытия.	2	
Раздел 2. История философии			
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала	2	
	1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2 Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		1
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. 2 Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. 3 Софисты. Сократ. 4 Философская система Платона. Теория идей. 5 Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		1
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала	2	
	1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. 2 Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. 3 Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене		1

		Декарта. Дедуктивный метод.		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		1
	2	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		
	3	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		
	4	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.		1
	2.	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	3.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
	4.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		
	5.	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти,		1

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. 3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 4. Экзистенциализм. 5. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. 		
Раздел 3. Философское учение о бытии.			
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	2	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. 		1
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала	2	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Категория «бытие» и ее роль в философии. 2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. 3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. 		1
Самостоятельная работа при изучении раздела. Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».		4	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		1
	2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		
3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.			

	4	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	Практическая работа 2. Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.		4	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		1
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		4	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		1
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
	3	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		
	4	Анализ форм и методов научного познания.		
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».		2	

	Практическая работа 3. Изучение форм и методов научного познания.	2	
Раздел 5. Философское учение об обществе			
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	4	
	1 Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		1
	2 Структура общества. Соотношение общества и индивида.		
	3 Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
	4 Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		
5 Изучение глобальных проблем современности.			
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	2	
	1 Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		1
	2 Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	3 Социальные типы личности. Деграция личности.		
	4 Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».	2	
Раздел 6. Философия и социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий			
Тема 6.1. Философия социальные и этические проблемы, связанные с развитием и	Содержание учебного материала	2	

использованием достижений науки, техники и технологии	1	Взаимосвязь социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		1
		Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов 1. Этические проблемы науки и техники 2. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.	4	
6.2. Мировоззренческие основы философии.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.		
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
		Всего	60	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. В.Д. Губин Основы философии. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008
2. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008, 480 с.
3. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007, 256 с.
3. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 320 с.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.
5. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
3. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 408 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.