Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

**«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

*«История»*

основной профессиональной образовательной программы

по специальности СПО

*21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*

*(базовый)*

Екатеринбург, 2014

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» *(базовый)*программы учебной дисциплины «История»

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  цикловой комиссией  ОГСЭ и ЕН  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Семенова  подпись  Протокол № 1  от «10» сентября 2014г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по  учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Чмель  «20» сентября 2014 г. |

Организация-разработчик: АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: **Казаков В.А.**, преподаватель АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины *«История»* пройдена.

Эксперт:

Методист АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Иванова

# **СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств](#_Toc306743744)
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](#_Toc306743745)

[3. Оценка освоения учебной дисциплины](#_Toc306743750)

[3.1. Формы и методы оценивания](#_Toc306743751)

[3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины](#_Toc306743752)

[4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине](#_Toc306743759)

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины *«История»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»*следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

У2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

З1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

З2. Знание сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.

З3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

З 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности

З5. Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

З6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Уметь:** |  |  |
| У 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | -Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника  - Применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений  - Составление конспекта | Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). |
| У 2.Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | -Решение проблемных и познавательных задач  - Построение хронологических, синхронистических таблиц, тематических схем  -Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса  -Участие в дискуссии, ведение диалога | Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). |
| **Знать:** |  |  |
| З1. Знаниеосновных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | -Воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки  -Изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет | Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. |
| З2. Знание сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. | -Воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв.  - Анализ гражданской войны в Китае, войны в Корее, войны во Вьетнаме, конфликтов в Африке и Лат. Америке, арабо-израильских войн, ирано-иракской войны  -Выявление причин Карибского кризиса 1962г.  -Заполнение таблицы «Локальные конфликты»  -Умение сравнивать, обобщать, приводить примеры, давать оценку локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XX-XXIвв. | Оценка результатов устных ответов. |
| З3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | -Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира  -Сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определение причин различий между ними  -Выявление проблем и противоречий интеграционного процесса  - Определение стадий интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения | Оценка результатов выполнения творческих заданий |
| З 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности | -Определение причин создания ООН  -Указание основных направлений деятельности ООН  - Оценивание деятельности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности  -Характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение  их значения в современном мире. | Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. |
| З 5. Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | -Выявление основных достижений культуры СССР в 1970-1991гг.  - Установление общих условий развития культуры в суверенной России, образования и науки, художественного творчества, общественно-политической мысли  -Анализ проблем духовного развития российского общества в XX-XXIв  - Изложение знаний о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада  - Представление о поп-культуре и ее влиянии на общество | Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. |
| З6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | -Воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения  - Сравнение и сопоставление Декларации по правам человека и Декларации по правам ребенка  -Истолкование Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. -Решение проблемных заданий, составление таблицы. | Оценка результатов выполнения проблемных заданий. |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

* **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом,, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
* **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
* **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
* **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Таблица 2 -Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины*** |  | | ***Наименование***  ***оценочного средства*** |
| ***Контролируемые знания, умения*** | ***Показатели и критерии оценки знаний, умений*** |
|  | ***Вторая мировая война.*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории; * **П**ериодизацию отечественной и всемирной истории; * **О**сновные исторические термины и даты; * Особенности исторического пути России. Ее роль в мировом сообществе.   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | * Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. * Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. * Антигитлеровская коалиция. * «Второй фронт» в Европе. Война технологий. * Миропорядок Ялты и Потсдама. * Возникновение биполярного мира. * СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Основные этапы военных действий. * Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне   Правильное чтение исторической карты,  Правильный анализ табличных (статистических) и схематических данных  Правильная интерпретация точек зрения на причины Второй мировой войны, изменения в системе международных отношений, «Второй фронт;, начало Великой Отечественной войны, партизанское движение, основные военные сражения, значение и цена Победы в Великой Отечественной войне, военные действия союзников; терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).  Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (начало Второй мировой войны, основные сражения Великой отечественной войны, окончание Второй мировой войны).  Написание конспекта по теме:   * Биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны * Военные события на Тихом океане. | Самостоятельная работа, тесты  Устный опрос |
|  | ***Эпоха «государства благоденствия».*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории; * **П**ериодизацию мировой истории; * **О**сновные исторические термины и даты;   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;   Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века.  Научно-техническая революция, ее результаты.  Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.  Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.  "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.  Правильный анализ табличных (статистических) и схематических данных  Правильная интерпретация точек зрения на НТР, терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).  Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий прорыв в космос, появление IT – средств). | Самостоятельная работа,  тесты  Устный опрос |
|  | ***От Лиги наций к ООН.*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории; * **П**ериодизацию мировой истории; * **О**сновные исторические термины и даты;   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;   Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.  Причины создания ООН.  Разработка концепции ООН.  Система организаций ООН.  Основные направления деятельности ООН.  Результаты деятельности Лиги наций.  Оценка деятельности ООН.  Россия - постоянный член Совета Безопасности.  Решение колониального вопроса в ООН.  Правильное чтение исторической карты,  Правильный анализ табличных (статистических) и схематических данных  Правильная интерпретация точек зрения на возникновение ООН, гонку вооружений, проблемы развивающихся стран; терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).  Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий | Самостоятельная работа,  тесты  Устный опрос |
|  | ***Мир во второй половине XX века*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории; * **П**ериодизацию мировой истории; * **О**сновные исторические термины и даты;   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | «Холодная война».Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки.  * Распад колониальной системы * Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. * Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм * Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути.   Правильное чтение исторической карты,  Правильный анализ табличных (статистических) и схематических данных  Правильная интерпретация точек зрения на возникновение «холодной войны», гонку вооружений, НТР, движение неприсоединения, проблемы развивающихся стран; терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).  Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (речь Черчилля в Фултоне, начало распада колониальной системы, прорыв в космос, появление IT – средств).  Написание конспекта по теме:   * Хронология конфликтов второй половины XX – начала XXI века. | Самостоятельная работа,  тесты  Устный опрос |
|  | ***СССР в 1945–1991 годы.*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории; * **П**ериодизацию отечественной и всемирной истории; * **О**сновные исторические термины и даты; * Особенности исторического пути России. Ее роль в мировом сообществе   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | * Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики * ГУЛАГ в системе советской экономики * Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. * Национальная политика. * Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. * Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. * «Оттепель». * Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. * Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь * Либерализация внешней политики * СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. «Разрядка». Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». * СССР в период перестройки. Причины реформ М.С. Горбачева. Советская культура. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР.   Правильное чтение исторической карты,  Правильный анализ табличных (статистических) и схематических данных  Правильная интерпретация точек зрения на послевоенную модернизацию, систему ГУЛАГ, национальную политику, борьба за власть после смерти Сталина, приход к власти Н.С. Хрущева, «оттепель» , международные отношения СССР, «Неосталинизм»,реформы А.Н.Косыгина, Ю.В. Андропова, «разрядка», причины реформ М.С. Горбачева, изменения в правовой и государственной системе, война в Афганистане – причины, последствия, крах политики перестройки, распад СССР – причины, факторы, последствия; терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).  Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (смерть Сталина, приход к власти Н.С.Хрущева, реформы, «оттепель», экономические реформы А.Н.Косыгина, Ю.В. Андропова, «разрядка», причины реформ М.С. Горбачева, война в Афганистане, перестройка, распад СССР).  Написание конспекта по теме:   * Последствия голода 1946 года. * Диссиденты. * Мероприятия, с которых началась перестройка. | Самостоятельная работа,  тесты  Устный опрос |
|  | ***Становление экономической системы информационного общества на Западе.*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории; * **П**ериодизацию отечественной и всемирной истории; * **О**сновные исторические термины и даты; * Особенности исторического пути России. Ее роль в мировом сообществе   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;   Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | Неоконсервативная революция на Западе.  Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.  Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.  Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели.  Производственная культура в условиях становления информационной экономики.  Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.  Наука и культура в 50-60е годы.  Правильное чтение исторической карты,  Правильный анализ табличных (статистических) и схематических данных  Правильная интерпретация точек зрения на роль информационного общества, терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).  Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий |  |
|  | ***Военно-политические конфликты XX-XXI вв.*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории; * **П**ериодизацию мировой истории; * **О**сновные исторические термины и даты;   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;   Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | Пограничные конфликты:  Гражданская война в Китае 1946-1950гг.,  война в Корее 19501953г.,  война во Вьетнаме 1965-1974гг  локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг.,  арабо-израильские войны 1967-1974гг.,  Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг.  Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).  Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили. | Самостоятельная работа, тесты  Устный опрос |
|  | ***Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории; * **П**ериодизацию мировой истории; * **О**сновные исторические термины и даты;   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | * Становление новой российской государственно-правовой системы * Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. * Президентские выборы 2000 и 2004 гг. * Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. * *Мир в ХХI в.* Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. * Страны третьего мира * Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. * Место России в международных отношениях.   Правильное чтение исторической карты,  Правильный анализ табличных (статистических) и схематических данных  Правильная интерпретация точек зрения на становление новой российской государственно-правовой системы, политический кризис 1993г, президентские выборы 2000 и 2004гг, рыночные отношения, функционирование информационной экономики, место России в международных отношениях; терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).  Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (политический кризис 1993г, президентские выборы).  Написание конспекта по теме:   * Особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI века. | Самостоятельная работа, тесты  Устный опрос |
|  | ***Вторая мировая война.*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории; * **П**ериодизацию отечественной и всемирной истории; * **О**сновные исторические термины и даты; * Особенности исторического пути России. Ее роль в мировом сообществе.   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | * Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. * Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. * Антигитлеровская коалиция. * «Второй фронт» в Европе. Война технологий. * Миропорядок Ялты и Потсдама. * Возникновение биполярного мира. * СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Основные этапы военных действий. * Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне   Правильное чтение исторической карты,  Правильный анализ табличных (статистических) и схематических данных  Правильная интерпретация точек зрения на причины Второй мировой войны, изменения в системе международных отношений, «Второй фронт;, начало Великой Отечественной войны, партизанское движение, основные военные сражения, значение и цена Победы в Великой Отечественной войне, военные действия союзников; терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).  Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (начало Второй мировой войны, основные сражения Великой отечественной войны, окончание Второй мировой войны).  Написание конспекта по теме:   * Биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны * Военные события на Тихом океане. | Самостоятельная работа, тесты  Устный опрос |
|  | ***Эпоха «государства благоденствия».*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории; * **П**ериодизацию мировой истории; * **О**сновные исторические термины и даты;   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;   Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века.  Научно-техническая революция, ее результаты.  Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.  Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.  "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.  Правильный анализ табличных (статистических) и схематических данных  Правильная интерпретация точек зрения на НТР, терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).  Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий прорыв в космос, появление IT – средств). | Самостоятельная работа,  тесты  Устный опрос |
|  | ***От Лиги наций к ООН.*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории; * **П**ериодизацию мировой истории; * **О**сновные исторические термины и даты;   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;   Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.  Причины создания ООН.  Разработка концепции ООН.  Система организаций ООН.  Основные направления деятельности ООН.  Результаты деятельности Лиги наций.  Оценка деятельности ООН.  Россия - постоянный член Совета Безопасности.  Решение колониального вопроса в ООН.  Правильное чтение исторической карты,  Правильный анализ табличных (статистических) и схематических данных  Правильная интерпретация точек зрения на возникновение ООН, гонку вооружений, проблемы развивающихся стран; терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).  Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий | Самостоятельная работа,  тесты  Устный опрос |
|  | ***Мир во второй половине XX века*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории; * **П**ериодизацию мировой истории; * **О**сновные исторические термины и даты;   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | «Холодная война».Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки.  * Распад колониальной системы * Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. * Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм * Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути.   Правильное чтение исторической карты,  Правильный анализ табличных (статистических) и схематических данных  Правильная интерпретация точек зрения на возникновение «холодной войны», гонку вооружений, НТР, движение неприсоединения, проблемы развивающихся стран; терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).  Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (речь Черчилля в Фултоне, начало распада колониальной системы, прорыв в космос, появление IT – средств).  Написание конспекта по теме:   * Хронология конфликтов второй половины XX – начала XXI века. | Самостоятельная работа,  тесты  Устный опрос |
|  | ***СССР в 1945–1991 годы.*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории; * **П**ериодизацию отечественной и всемирной истории; * **О**сновные исторические термины и даты; * Особенности исторического пути России. Ее роль в мировом сообществе   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | * Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики * ГУЛАГ в системе советской экономики * Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. * Национальная политика. * Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. * Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. * «Оттепель». * Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. * Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь * Либерализация внешней политики * СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. «Разрядка». Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». * СССР в период перестройки. Причины реформ М.С. Горбачева. Советская культура. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР.   Правильное чтение исторической карты,  Правильный анализ табличных (статистических) и схематических данных  Правильная интерпретация точек зрения на послевоенную модернизацию, систему ГУЛАГ, национальную политику, борьба за власть после смерти Сталина, приход к власти Н.С. Хрущева, «оттепель» ,международные отношения СССР, «Неосталинизм»,реформы А.Н.Косыгина, Ю.В. Андропова, «разрядка», причины реформ М.С. Горбачева, изменения в правовой и государственной системе, война в Афганистане – причины, последствия, крах политики перестройки, распад СССР – причины, факторы, последствия; терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).  Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (смерть Сталина, приход к власти Н.С.Хрущева, реформы, «оттепель», экономические реформы А.Н.Косыгина, Ю.В. Андропова, «разрядка», причины реформ М.С. Горбачева, война в Афганистане, перестройка, распад СССР).  Написание конспекта по теме:   * Последствия голода 1946 года. * Диссиденты. * Мероприятия, с которых началась перестройка. | Самостоятельная работа,  тесты  Устный опрос |
|  | ***Становление экономической системы информационного общества на Западе.*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории; * **П**ериодизацию отечественной и всемирной истории; * **О**сновные исторические термины и даты; * Особенности исторического пути России. Ее роль в мировом сообществе   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;   Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | Неоконсервативная революция на Западе.  Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.  Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.  Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели.  Производственная культура в условиях становления информационной экономики.  Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.  Наука и культура в 50-60е годы.  Правильное чтение исторической карты,  Правильный анализ табличных (статистических) и схематических данных  Правильная интерпретация точек зрения на роль информационного общества, терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).  Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий |  |
|  | ***Военно-политические конфликты XX-XXI вв.*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории; * **П**ериодизацию мировой истории; * **О**сновные исторические термины и даты;   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;   Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | Пограничные конфликты:  Гражданская война в Китае 1946-1950гг.,  война в Корее 19501953г.,  война во Вьетнаме 1965-1974гг  локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг.,  арабо-израильские войны 1967-1974гг.,  Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг.  Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).  Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили. | Самостоятельная работа, тесты  Устный опрос |
|  | ***Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.*** | ***Знать\понимать:***   * **О**сновные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории; * **П**ериодизацию мировой истории; * **О**сновные исторические термины и даты;   ***Уметь:***   * Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема); * Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения; * Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | * Становление новой российской государственно-правовой системы * Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. * Президентские выборы 2000 и 2004 гг. * Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. * *Мир в ХХI в.* Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. * Страны третьего мира * Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. * Место России в международных отношениях.   Правильное чтение исторической карты,  Правильный анализ табличных (статистических) и схематических данных  Правильная интерпретация точек зрения на становление новой российской государственно-правовой системы, политический кризис 1993г, президентские выборы 2000 и 2004гг, рыночные отношения, функционирование информационной экономики, место России в международных отношениях; терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).  Правильное объяснение причинно-следственных связей периода Новейшего времени, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий (политический кризис 1993г, президентские выборы).  Написание конспекта по теме:   * Особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI века. | Самостоятельная работа, тесты  Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | **Рубежный контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| **Раздел 1** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 | *Устный опрос*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |
| Тема 1.2 | *Устный опрос*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |
| Тема 1.3 | *Устный опрос*  *Практическая работа №1*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |
| Тема 1.4 | *Устный опрос*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |
| **Раздел 2** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 | *Устный опрос*  *Практическая работа №2*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |
| Тема 2.2 | *Устный опрос*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |
| Тема 2.3 | *Устный опрос*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |
| Тема 2.4 | *Устный опрос*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |
| Тема 2.5 | *Устный опрос*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |
| Тема 2.6 | *Устный опрос*  *Практическая работа №3Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |
| Тема 2.7 | *Устный опрос*  *Практическая работа №4 Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |
| **Раздел 3** |  |  |  |  | *Экзамен* | *У1, У2, У3, У4*  *З 1, З2, З3, З4, З5* |
| Тема 3.1 | *Устный опрос*  *Практическая работа №5*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |
| Тема 3.2 | *Устный опрос*  *Практическая работа №6*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |
| Тема 3.3 | *Устный опрос*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |
| Тема 3.4 | *Устный опрос*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |
| Тема 3.5 | *Устный опрос*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,* |  |  |  |  |

**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

# Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: по билетам (устный ответ).

Количество билетов – 16.рассуждение.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета

I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История»по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

**Умения**

У 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

У 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

**Знания**

З 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

З 2. Знание сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.

З 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

З 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности

З 5. Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

З 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

1. Антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.

2. Изменения в Европе и мире после Второй мировой войны.    
3. События конца 80-х – начала 90-х годов в странах Восточной Европы.    
4. Эпоха «государства благоденствия».  
5. Интеграция западноевропейских стран во второй половине ХХ века.

6. НАТО

7. Становление экономической системы информационного общества на Западе.

8. Пограничные конфликты второй половины ХХ века.

9. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика.   
10. XX съезд КПСС. Демократизация жизни страны во второй половине 50 - х годов. “Оттепель”.   
11. СССР в 70-х – начале 80-х гг.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.   
12. Духовная и культурная жизнь в СССР в 60 – 80 – е годы.  
13. США во второй половине ХХ века: внутреннее положение и внешняя политика.

14. Внешняя политика СССР с середины 60-х до середины 80-х гг.: доктрины и практика.  
15. Развитие суверенной России

16. Россия в 2000-2010гг.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

**Количество билетов для экзаменующегося** – **16**

**Время выполнения задания – 30 мин.**

**Оборудование:карты**

**Эталоны ответов**

Билет №1

Антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.

Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Проблемы послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях.

Билет №2

Изменения в Европе и мире после Второй мировой войны.

Роль и влияние Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Влияние плана Маршалла на послевоенное развитие Европы. Экономическая и политическая ситуации в Европе и США после второй мировой войны.

Билет №3

События конца 80-х – начала 90-х годов в странах Восточной Европы.

Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.Экономика и политическое развитие стран Восточной Европы в 80-90ггXX века.

Билет №4

Эпоха «государства благоденствия»

Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.

Билет №5

Интеграция западноевропейских стран во второй половине ХХ века.

Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН.Европейский союз и его развитие: Маастрихтский договор. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амсдердамский договор. Ницкий договор. Конституционный договор Европейского Союза.

Билет №6

НАТО

Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО.Расширение НАТО на Восток.Основные военные операции стран НАТО

Билет №7

Становление экономической системы информационного общества на Западе.

Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.

Билет №8

Пограничные конфликты второй половины ХХ века. (Три конфликта на выбор студента)

Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).

Билет №9

СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика.

Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова".Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря.

Билет №10

XX съезд КПСС. Демократизация жизни страны во второй половине 50 - х годов. “Оттепель”.

XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.

Билет №11

СССР в 70-х – начале 80-х гг.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.   
 Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.

Билет №12

Духовная и культурная жизнь в СССР в 60 – 80 – е годы. Пути развития отечественной науки и культуры. «Шестидесятники». «Самиздат». Интеллигенция. Рождение альтернативной культуры.Система образования.

Билет №13

США во второй половине ХХ века: внутреннее положение и внешняя политика.

Экономическая и политическая ситуации в США. Влияние плана Маршалла на послевоенное развитие Европы. Роль и влияние США на развитие Европы.

Билет №14

Внешняя политика СССР с середины 60-х до середины 80-х гг.: доктрины и практика.  
Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.

Билет №15

Развитие суверенной России.

Процесс становления нового конституционного строя в России.Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.Второе президентство Б.Н.Ельцина.

Билет №16

Россия в 2000-2010гг.

Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.Экономическая политика. Содержание реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.Особенности общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.Основные направления во внешней политике в конце XX начале XXI вв.Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.

**Экзаменационная ведомость.**

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

* **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом,, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
* **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
* **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
* **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**

**Тест по теме «Вторая мировая война»**

1. Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне  
**единство фронта и тыла**  
**высокий уровень патриотического воспитания граждан**  
отход от большевистской идеологии  
**большой вклад науки и искусства в обеспечение победы**  
**четкая организация борьбы в тылу врага партизан и подпольщиков**  
**помощь стран, союзников по антигитлеровской коалиции**  
экономическое и военное превосходство СССР над Германией

2. Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны  
Ставка Верховного командования  
**Государственный комитет обороны**  
Совет народных комиссаров  
ВЦИК

3. Причины нападения Германии на СССР  
**стремление Гитлера к мировому господству**  
**ненависть фашистов в коммунистической идеологии и СССР, как ее носителю и пропагандисту**  
невыполнение СССР международных договоров  
**попустительство Англии, Франции, США агрессивной политике Германии**  
военные провокации со стороны СССР

4. Соответствие сражений Великой Отечественной войны и времени их проведения  
Московская битва      **сентябрь-декабрь 1941г.**  
Сталинградская битва           **ноябрь 1942г.-февраль 1943г.**  
Курская битва **июль 1943г.**  
Битва за Днепр           **осень 1943г.**  
Снятие блокады Ленинграда            **январь 1944г.**  
Корсунь-Шевченковская операция **январь 1944г.**  
Освобождение Белоруссии   **лето 1944г.**  
Ясско-Кишеневская операция          **август 1944г.**  
Берлинская операция **апрель – май 1945 г.**  
—          январь 1943г.

5. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был …  
Г.К.Жуков  
**И.В.Сталин**  
К.Е.Ворошилов  
Л.П.Берия

6. Перед началом войны военная доктрина СССР предполагала …  
**ведение военных действий на территории противника**  
опережающий удар по Германии  
ведение войны на два фронта  
заключение тайного союза с членами германского блока

7. В экономике в годы Великой Отечественной войны …  
усилились элементы хозрасчета  
расширились рыночные отношения  
приоритетными стали отрасли легкой промышленности  
**усилилась централизация управления**  
наступил кризис

8. Последовательность военных операции Великой Отечественной войны:  
**1 «Тайфун»**  
**2            «Уран»**  
**3            «Цитадель»**  
**4            «Багратион»**

9. Новые явления в идеологической и пропагандистской работе в годы Великой Отечественной войны  
отход от идеи строительства коммунизма  
**сближение власти с церковью**  
**классовые, социалистические ценности заменялись обобщающими понятиями Родины и Отечества**  
усиление критики капиталистического образа жизни

10. Разгром советскими войсками милитаристской Японии  
январь 1944 г.  
май 1945 г.  
**август 1945 г.**  
июль 1943 г.

11. Военачальники Великой Отечественной войны  
**Жуков**  
Фрунзе  
Гайдар  
Ворошилов  
**Чуйко**  
**Рокоссовский**

12. В межнациональных отношения в СССР в годы Великой Отечественной войны …  
**укрепился союз наций и народностей**  
были постоянные межнациональные конфликты  
наметился раскол в отношениях России Украины и Белоруссии  
усиливалась русификация

13. Значение Сталинградской битвы  
в войну вступили США  
положен конец наступательным операциям вермахта  
**обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны**  
первая победа Красной Армии в Великой Отечественной войне

14. Выдающиеся военачальники Красной Армии в Годы Великой Отечественной войны  
Блюхер  
Ворошилов  
Котовский  
**Рокоссовский**  
**Жуков**  
**Чуйков**

15. План «молниеносной войны» Германии против СССР предусматривал …  
**завершить войну в течение трех месяцев**  
**захватить территорию СССР до линии Архангельск-Астрахань**  
захватить Прибалтику, Белоруссию, Украину  
оккупировать Северо-Запад страны  
оккупировать Сибирь и Дальний Восток

Тест по теме **«Оттепель»вСССР.**

1. Последствия Великой Отечественной войны  
экономический кризис  
**увеличение экономического потенциала восточных регионов страны**  
**низкий материальный уровень жизни**  
духовный упадок и усталость населения  
**ожидание демократизации общественной жизни**  
**готовность к восстановительным работам**

2. Хрущевские реформы в экономике и госуправлении  
**подъем целины**  
**переход к территориальному управлению**  
автоматизация производства, внедрение ЭВМ, компьютеров в управление  
**создание новых отраслей промышленности**  
отмена налогов с колхозников  
**реорганизация МТС**

3. Организация, созданная странами Восточной Европы в 1949 г.  
общий рынок  
Варшавский Договор  
НАТО  
**Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)**

4. Общие результаты развития СССР в послевоенный период  
**перевод экономики и социальной сферы на мировые рельсы**  
**восстановление экономики, ликвидация разрухи**  
ослабление командно-административной системы  
**формирование общественного мнения о необходимости перемен**  
окончание холодной войны

5. Последовательность событий первых послевоенных лет  
**1 перевод часть оборонных предприятий на выпуск товаров для населения**  
**2            упразднение ГКО**  
**3            преобразование СНК в Совет министров СССР**  
**4            Госплан СССР получил задание подготовить проект плана восстановления и развития народного хозяйства**  
**5            Верховный Совет СССР утвердил план IV пятилетки**  
**6            денежная реформа**  
**7            отменена карточная система на продовольственные товары**

6. Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС  
XIX  
**XX**  
XXII  
XXIII

7. Политические процессы послевоенного периода  
**«менгрельское дело»**  
**«Ленинградское дело»**  
**«дело врачей»**  
«шахтинское дело»  
«дело троцкистско-зиновьевского блока»  
**«дело авиаторов»**

8. Началом «холодной войны» положил(а) …  
«Доктрина Трумена»  
план Маршалла  
интервью И.В.Сталина газете «Правда»  
**речь У.Черчилля в Фултоне**

9. Преобразования Н.С.Хрущева в общественно-политической жизни  
**реформа судебной системы**  
**новое уголовное законодательство**  
**положение о прокурорском надзоре**  
сужение прав союзных республик  
**возвращение на родину и восстановление автономии депортированных народов**  
прекращение репатриации иностранных граждан

10. Итоги хрущевской «оттепели»  
**частичное обновление политической и социальной сфер**  
экономические реформы привели к улучшению экономического положения  
обострение жилищной проблемы  
**временное смягчение международной обстановки**

11. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил  
**Н.С. Хрущев**  
В.М.Молотов  
Л.П.Берия  
К.Е.Ворошилов  
Л.И.Брежнев  
Г.М. Маленков

12. Основные направления внешней политики СССР в первые послевоенные годы  
**сотрудничество со странами Восточной Европы**  
участие в международном социалистическом движении  
**взаимоотношения с капиталистическими странами на основе мирного сосуществования**  
**участие в движении сторонников мира**  
подготовка к новой мировой войне

13. Основные направления и события внешнеполитической деятельности СССР в период правления Хрущева  
**соглашение о прекращении состояния войны между СССР и Японией**  
осложнение советско-югославских отношений  
**развитие отношений с развивающимися странами**  
свертывание прямых контактов между высшими руководителями СССР и западных стран  
**решение проблем разоружения**

14. Политика десталинизации в период правления Н.С.Хрущева предполагала …  
**прекращение «дела врачей»**  
осуждение участников «менгрельского дела»  
назначение Л.П. Берии Председателем Верховного Совета СССР  
**критика культа личности Сталина**  
**реабилитация жертв репрессий**

15. Реформы Н.С.Хрущева были …  
последовательными  
основанными на научных исследованиях  
**незавершенными**  
эффективными

16. Реформы Н.С.Хрущева в социальной сфере  
**совершенствование рабочего и пенсионного законодательства**  
сокращение жилищного строительства  
**введение комплексного принципа застройки жилья**  
введение оплаты за обучение в школах и вузах

**Тест по теме «СССРв 70 начале 80 гг.XXвека.»**

1. Ввод советских войск в Афганистан по просьбе правительства этой страны был осуществлен в … году.  
**1979**

2. Диссиденты в СССР в 1960-1990 гг. – это …  
художники-авангардисты  
ученые и инженеры, жившие в закрытых городах и создававшие ракетно-ядерное оружие  
**инакомыслящие интеллигенты, критиковавшие советский строй с либерально-демократических позиций**  
шпионы-иностранцы в пользу США

3. Экономические реформы середины 60-х годов  
снижение закупочных цен на зерновые культуры  
**прямое банковское кредитование колхозов**  
введение ограничений личных хозяйств колхозников  
**интенсификация сельскохозяйственного производства, создание АПК**  
**введение элементов хозрасчета в деятельность предприятий**  
разукрупнение производства  
**создание территориально-производственных комплексов**

4. Основные черты внешней политики СССР в 1960 – нач. 1980-х гг.  
**«разрядка» в отношениях с капиталистическими странами**  
усиление гонки вооружений  
**нарастание противоречий во взаимоотношениях с социалистическими странами**  
прекращение помощи развивающимся странам

5. Проявления застоя в экономике СССР в конце 70-х – нач. 80-х гг.  
**отставание в области научно-технического прогресса от Западных стран**  
использование исключительно экономических методов управления экономикой  
**формализм в планировании и отчетности**  
свертывание специализации регионов  
**диспропорции в структуре промышленности**  
сокращение производства

6. Наиболее продуктивный в экономике, науке, образовании, культуре период послевоенного развития СССР  
1959-1965 гг.  
**1966-1975 гг.**  
1976-1985 гг.  
1985-1991 гг.

7. Конституция СССР 1977 года провозгласила политической основой СССР …  
**советы народных депутатов**  
советы депутатов трудящихся  
КПСС  
диктатуру пролетариата

8. Проявления политического кризиса СССР в конце 70-х – нач. 80-х гг.  
ослабление власти партийных органов  
**увеличение административного аппарата**  
**падение авторитета высшего руководства страны**  
роспуск КПСС и переход к многопартийности  
**рост диссидентского и правозащитного движения**

9. Попытка реформирования советского общества после смерти Л.И. Брежнева связаны с именем …  
К.У.Черненко  
**Ю.В.Андропова**  
А.Н.Яковлевым  
М.С.Горбычева

10. Главная черта общественно-политической жизни в СССР в 70-80-е годы XX в., приведшая к кризису советской системы  
расширение гласности и демократии  
**углубление разрыва между программными заявлениями, идеологическими установками партии и реальными делами**  
ослабление партийного контроля в результате «разбухания» КПСС  
нарушение принципа стабильности номенклатуры

11. С приходом к власти Л.И.Брежнева связывают переход к …  
**умеренно-консервативному курсу общественного развития**  
политике десталинизации  
полному реформированию во всех сферах общественной жизни  
новой экономической политике  
введению элементов рыночной экономики.

12. Положение, включавшееся в 6-ую статью Конституции СССР 1977 г.  
гарантия со стороны государства прав и свобод человека и гражданина  
запрет пропаганды социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства  
**законодательное закрепление руководящей роли КПСС в советской политической системе**  
структура государственного аппарата СССР

13. Проявления кризиса в социальной сфере СССР в конце 70-х – нач. 80-х гг.  
появление избытка трудовых ресурсов и рос безработицы  
**снижение темпов роста реальных доходов**  
снижение зарплаты  
**дифференциация в правах и привилегиях (в распределении)**  
**рост негативных явлений в поведении людей, пьянство, спекуляция, взяточничество**

14. Конституция СССР 1977 года провозгласила …  
построение основ коммунизма  
**построение развитого социализма**  
переход к строительству коммунизма  
укрепление диктатуры пролетариата

15. Косыгинские реформы предусматривали …  
переход от экстенсивного к интенсивному развитию экономики  
**введение хозрасчета на предприятиях**  
децентрализация управления экономикой, сохранение совнархозов  
**предоставление большей самостоятельности предприятиям**  
**сокращение числа плановых заданий заводам и фабрикам**  
объединение колхозов и создание совхозов

**Тест по теме «РазвитиесувереннойРоссии»**

1. Социально-экономические последствия экономических реформ в период перестройки  
резкий рост производства  
увеличение доходов населения  
**нерешенность социальных проблем**  
ликвидация безработицы  
искоренение пьянства  
**усиление социального расслоения общества**

2. В период перестройки КПСС …  
**переживала раскол**  
укрепила свое положение  
была запрещена  
была переименована

3. Причины, вызвавшие перестройку в СССР  
сокращение масштабов развития экономики  
**ухудшение снабжения населения**  
гипертрофирование роли советов всех уровней  
отмена номенклатурной системы  
**падение авторитета власти и закона**  
**снижения нравственного уровня населения**

4. Новые органы власти, созданные в период перестройки  
**съезд народных депутатов СССР**  
**Верховный Совет СССР**  
**Президент СССР и Президенты республик**  
Государственная Дума  
съезды народных депутатов республик

5. Изменения в системе государственного управления во время перестройки  
объединение полномочий партийных и советских органов  
**изменение в структуре органов государственного управления**  
**введение альтернативных выборов в партийные и советские органы**  
**введение многопартийности**  
расширение содержания 6 статьи Конституции СССР  
ужесточение государственной политики по отношению к религии и церкви

6. Соответствие антикризисных программ реформирования экономики в период перестройки и их целей  
Программы Программа «500 дней» Шаталина и Явлинского    **децентрализация и разгосударствление экономики**  
Программа Рыжкова-Абалкина       **смешанная экономика под контролем государства**  
—          повышение роли государства в управлении экономикой  
—          развитие частно-государственного партнерства

7. Экономические реформы в годы перестройки  
запрещение индивидуальной трудовой деятельности  
**развитие кооперации**  
сужение прав предприятий  
усиление системы планирования  
**развитие предпринимательства**  
**создание коммерческих банков**  
запрет иностранных инвестиций  
**развитие крестьянских и фермерских хозяйств на селе**

8. Провозглашенная КПСС «перестройка» была нацелена на …  
создание рыночной экономики  
сохранение прежнего политического курса  
решение к 2000 г. жилищной проблемы в СССР  
**преобразование командно-административной системы социализма в систему гуманного демократического социализма**

9. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР в … году.  
**1990**

10. Основные направления и события внешней политики СССР в период перестройки  
**«разрядка» в отношениях с капиталистическими странами**  
**конверсия военного производства**  
укрепление взаимоотношений с социалистическими странам  
**вывод войск из Афганистана**  
**получение М.С.Горбачевым Нобелевская премии мира**

11. Основные направления перестройки в СССР  
**демократизация общественно-политической жизни**  
**ускорение экономического развития**  
ликвидация советской системы  
отказ от коммунистической идеологии  
**гласность**

12. Абсолютное снижение объемов промышленного производства в СССР началось … перестройки.  
накануне  
в начале  
**в конце**  
после завершения

13. Год массового появления политических партий в период перестройки после введения многопартийности  
**1989**

14. План конституционной реформы в период перестройки был намечен на …  
XXII съезде КПСС  
XXVII съезде КПСС  
I съезде народных депутатов  
**XIX партконференции**

15. Последствия экономических реформ перестройки  
**сокращение производства**  
**рост инфляции**  
**отсутствие валютных резервов**  
**дефицит потребительских товаров и продовольствия**  
усиление командно-административной системы управления экономикой  
прекращение процесса приватизации

16. Неформальным лидером демократической оппозиции с начала 1990-х годов в СССР стал …  
А.В.Руцкой  
В.В.Жириновский  
**Б.Н.Ельцин**  
А.Б.Чубайс  
Г.А.Зюганов

17. Б.Н.Ельцин покинул пост Президента РФ по …  
решению Государственной думы РФ  
**собственному решению**  
решению Федерального собрания РФ  
решению общероссийского референдума

18. В период правления Б.Н.Ельцина имел(и) место:  
**периодические парламентские, президентские и местные выборы**  
**запрещение деятельности крупнейшей оппозиционной партии**  
**ослабление позиций России на международной арене**  
достижение социально-экономической стабильности  
**масштабное перераспределение собственности**

19. Договор о роспуске СССР был подписан …  
12 июня 1990 г. в Москве  
23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве  
19 августа 1991 г. в Москве  
**8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще**

20. “Парад суверенитетов” союзных республик в конце перестройки выразился в …  
**провозглашении приоритет республиканских законов над союзными**  
**игнорировании республиками распоряжения центра**  
отмене Конституции СССР  
ликвидации союзных органов власти

21. В переговорах в Ново-Огарева по поводу разработки проекта нового союзного договора не участвовали …  
**Литва**  
**Латвия**  
**Эстония**  
**Молдавия**  
**Азербайджан**  
**Грузия**  
Армения  
Казахстан  
Украина  
Таджикистан

22. ГКЧП был создан …  
**в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.**  
12 декабря 1991 г.  
12 июня 1990 г.  
после отставки М.С.Горбачева с поста президента СССР

23. Международное положение РФ в конце 1990-х гг.  
укрепила статуса сверхдержавы  
**лишилась бывших союзников**  
**к её рубежам приблизился военный блок НОТО**  
**стала членом Совета Европы**  
укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой  
**создан формальный союз с Белоруссией**

24. Решающая роль в выводе страны из кризиса после дефолта 1998 г. сыграл …  
А.Б.Чубайс  
С.В.Кириенко  
**Е.М.Примаков**  
В.В.Путин

25. В начале 1990-х гг. проведение приватизации в РФ связано с деятельностью …  
А.В.Руцкого  
**А.Б.Чубайса**  
Р.И.Хасбулатова  
С.В.Кириенко

26. Последовательность деятельности на посту главы правительства России в 1990-е годы  
**1 Е.Т. Гайдар**  
**2            В.С. Черномырдин**  
**3            С.В.Кириенко**  
**4            Е.М.Примаков**  
**5            С.Степашин**  
**6            В.В.Путин**

27. Президент СССР М.С. Горбачев и руководители девяти союзных республик начали переговоры о разработке проекта нового союзного договора …  
12 июня 1990 г. в Москве  
**23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве**  
19 августа 1991 г. в Москве  
8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще

28. Конституция РФ была принята в … году.  
**1993**

29. Политический кризис в 3-4 октября 1993 г. был вызван …  
**решением Ельцина распустить Верховный Совет РСФСР**  
принятием новой Конституции  
запрещением КПСС  
отставкой М.С.Горбачева с поста Президента СССР

30. В период президентства Б.Н.Ельцина …  
**была проведена массовая приватизация промышленных предприятий**  
победоносно закончилась война с чеченскими сепаратистами  
повысился уровень жизни народа  
укрепились демократические институты в обществе  
повысился международный авторитет России

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОСна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/